

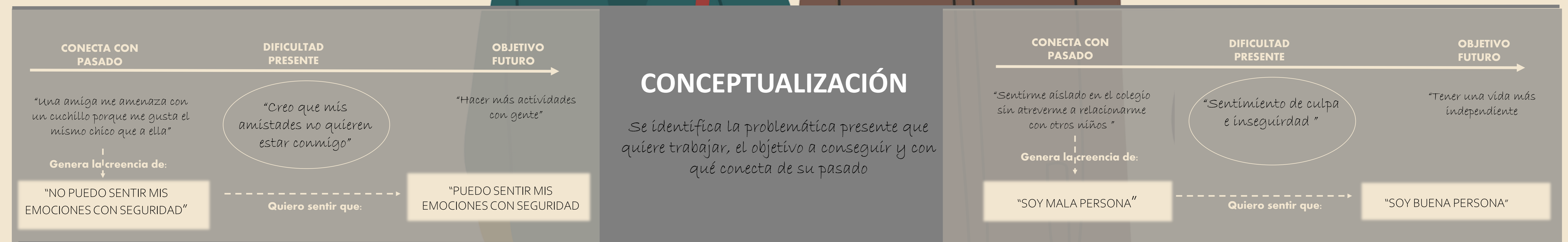
# PRESENTACIÓN DE DOS CASOS CLÍNICOS DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y PSICOSIS MEDIANTE UNA INTERVENCIÓN INTEGRAL DE TERCERA GENERACIÓN (IITG-PPT)

Pulido, D., Perdigón, A., Valiente, C., Espinosa, R., Contreras, A., Cerezo, E., Laorga, M., Lozano, B., Peinado, V., Sanz, S., Trucharte, A., & Villavicencio, P.

DATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mujer de 58 años</li> <li>Soltera</li> <li>Vive con su hermano y la pareja de este</li> <li>Usaria Centro de Día de la Comunidad de Madrid</li> </ul>
DIAGNÓSTICO	Esquizofrenia paranoide desde los 16
SINTOMAT. ACTUAL	Ideación delirante de perjuicio Alucinaciones visuales y auditivas Descarrilamiento, tangencialidad y verborrea, Desvanecimientos y otras quejas somáticas
TRAUMA	Abuso sexual Bullying Violencia de género



DATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hombre, de 54 años</li> <li>Con pareja</li> <li>Vive en una Miniresidencia</li> <li>Usuario Centro de Día de la Comunidad de Madrid</li> </ul>
DIAGNÓSTICO	Esquizofrenia paranoide desde los 22
SINTOMAT. ACTUAL	Ideas de autoreferencia y perjuicio Preocupación excesiva sobre el futuro Descarrilamiento y disartria Labilidad emocional
TRAUMA	Abuso sexual Aislamiento



### Tener seguridad en el cuerpo y el proceso terapéutico

**PSICOEDUCACIÓN TRAUMA Y CONSECUENCIAS**

Comprende y deja de juzgar algunas reacciones (parálisis / sumisión) que tuvo ante situaciones difíciles.

Disminuye también la culpa por alguna sintomatología desarrollada (tristeza, miedo, y estrategias de regulación llevadas a cabo (p.ej., conductas autolesivas o ansiedad al comer).

**ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN**

- Lugar seguro
- Respiración diafragmática

**PSICOEDUCACIÓN TRAUMA Y CONSECUENCIAS**

Tenía culpa asociada a cómo reaccionó ante eventos de su pasado, y esta disminuye y le permite hablar de ello con mayor facilidad.

Le permite comprender la función que tenían algunas de las conductas autolesivas que utilizó en el pasado.

**ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN**

- Lugar seguro
- Llamar a su pareja y pasear

### Procesar el evento traumático con EMDR

- Se sigue el **protocolo básico de EMDR** con estimulación bilateral con movimientos oculares

La **cognición negativa** pasa de generar un 9/10 de malestar a un 0/10

La **creencia positiva** pasa de sentirla cierta un 2/7 a un 7/7

- Se sigue el **protocolo básico de EMDR** con estimulación bilateral con movimientos oculares. En alguna sesión estimulación táctil.

La **cognición negativa** "Soy mala persona" pasa de generar un 9/10 de malestar a un 0/10

La **creencia positiva** "Soy buena persona" pasa de sentirla cierta un 2/7 a un 7/7

### Volver a conectar con los demás y la vida

**EMOCIONES POSITIVAS MÁS SIGNIFICATIVAS**

Amor, Gratitud, Diversión

**EMOCIONES POSITIVAS MÁS SIGNIFICATIVAS**

Optimismo, Bienestar, Calma

**IDENTIFICAR FORTALEZAS**

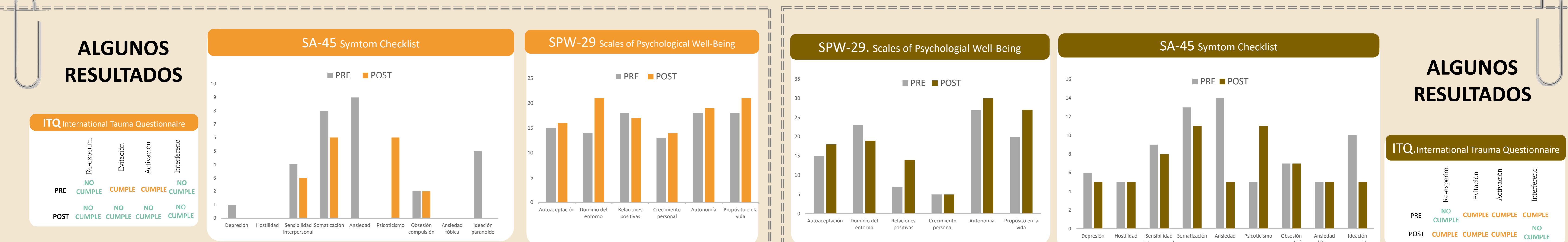
Amabilidad, Trabajo en equipo, Liderazgo, Inteligencia social

El ejercicio de autoamabilidad ha facilitado que identificara cómo se trata a sí misma y generase un discurso más amable

**IDENTIFICAR FORTALEZAS**

Perseverancia, Amabilidad, Trabajo en equipo, Justicia

Al trabajar objetivos y metas vitales empieza a cuestionar decisiones que otros han tomado por él



### RESULTADOS CUALITATIVOS

Ha retomado el salir los fines de semana con un grupo de compañeros del Centro de Día.

La asistencia al centro se ha regularizado y se muestra más participativa y espontánea en los grupos. Está más pendiente de los compañeros, mostrándoles más apoyo y calidez.

Han disminuido las quejas somáticas.

Se ha apreciado un mayor aseo personal, uso de vestimenta limpia y adecuada para su edad.

Dice tener mayor esperanza y optimismo, y experimentar con mayor frecuencia e intensidad emociones positivas

El contenido del pensamiento se aprecia menos disperso, más fluido y más enfocado en metas futuras.

Se aprecia un aumento de actividades en su día diaria (gimnasio, viajes, Liga de fútbol).

Se intenta relacionar con personas que conoce desde hace meses pero que con los que nunca había hablado por el miedo que le suponía.